**Diagnose- en handelingsplanformulier cito E3 rekenen-wiskunde 2006 bij de methode WIG NIEUW**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam:  Geb. datum:  Leeftijd:  Hulp door: | Datum:  Groep:  Leerkracht: |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | deel 1 | deel 2 | totaal | | toetsgegevens |  |  |  | | vaardigheidsscores |  |  |  | | niveau |  |  |  | | Op welke onderdelen valt het kind uit: |
| Doelstelling: | |
| Organisatie en hulpmiddelen. | |
| Evaluatie. Datum------------------ Hoe verder? | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Oefenen uit Maatwerk groen Mgr)**  **werkbladen (wb)** | **Wereld in getallen (nieuwe methode)** |
| **Mgr. 1: Oriëntatie i/d getallen t/m 10**  **Mgr. 2: Optellen en aftrekken t/m 10**  **Mgr. 3 Oriëntatie en bewerkingen 10-20** | **werkboek 3A deel 2 (wb3a.dl.2)**  **werkboek 3B taken deel 1 (wb.3b.dl.1)**  **werkboek 3B taken deel 2 (wb.3b.dl.2)**  **bijwerkboek 3 (bwb 3)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **leerstofonderdelen**  Omcirkel per deel de fouten dan wordt duidelijk aan welke onderdelen nog gewerkt moet worden. | Opgaven E3 deel 1 | Opgaven E3 deel 2 | Leerstof die gebruikt wordt voor herhaling en/of remediëring |
| **1 Getallen en getalrelaties** |  |  |  |
| **1.1 Positiewaarde en positioneren**   Bepalen van de waarde van cijfers in getallen; Inzicht in de plaats van getallen in de telrij ;Het kunnen plaatsen van een getal op de getallenlijn ; Getallen kunnen plaatsen tussen andere getallen. | 1,3. | 3, 8. | **wb.3a dl.2**  blz. 28,29,31,38,52,69  **wb.3b dl.1**  blz. 5,8,9,15,35,48,56  **wb.3b dl.2**  blz. 5,10,34,40,41,53,57  **bwb 3**  Blz. 3,7,13,14,23,27,28,33,35  **Mgr. 3** toets 1,2 som 1-3  wbl. 6-10 |
| **1.2 Tellen en samenstellen**   Resultatief tellen van zowel geordende als ongeordende hoeveelheden   Structurerend tellen en samenstellen met groepjes van 2, 3,4.5 en 10.   * Verder- en terugtellen met sprongen van 1, 2 en 5 | 22 | 6, 13, 18,23. | **wb.3a dl.2**  blz. 12,13,34,66  **wb.3b dl.1**  blz. 16,18,27,30,36,40  **wb.3b dl.2**  blz. 4,11,14  **bwb 3**  blz. 6,9,21  **Mgr. 3** wbl.1,3,4,14-21,  33-43 |
| **1.3 Structureren in parten**   * Hoeveelheden splitsen in twee of meer groepen die al of niet gelijk zijn. * Splitsen op basis van de positiewaarde: 14=4+… | 11, 13, 16, 18. | 11, 16. | **wb.3a dl.2**  blz. 8,9,24,25,32,33,35,48,  49,56,57,64,65,68  **wb.3b dl.1**  blz. 3,8,9,11,12,16,20,22,41  **wb.3b dl.2**  blz. 2,4,10  **bwb 3**  3,4,8,10,18  **Mgr. 3** toets:1en 2 som 4  wbl. 21-31 |
| **1.4 Vergelijken**   * Vergelijken en ordenen van getallen en hoeveelheden . Hierbij worden begrippen gebruikt als groter, kleiner, evenveel, meer en minder en het dichtst bij. | 4, 24. | 1. | **wb.3b dl.1**  blz. 24  **bwb 3**  blz. 5,31,43  **Mgr. 1** toets 1 en 2 som 3  wbl. 11,24,33,36-38,46 |
| **2 Hoofdrekenen** |  |  |  |
| **2.1 optellen**   Optellen in het getallengebied van t/m 20, waarbij werkwijzen gebruikt worden als hergroeperen, splitsen en doortellen met sprongen   Toepassen van het optellen in diverse contexten: samennemen, toevoegen en vergelijken | 7, 9,21. | 2, 9, 19. | **wb.3a dl.2**  blz. 10,11,18,19,20,21,26,27,  37,43,44,45,50,51,58,59,60,  61  **wb.3b dl.1**  blz. 3,21,26,31,34,35,43,49,  52,53,57  **wb.3b dl.2**  blz. 8,11,15,16,20,22,23,26,  27,28,35,36,40,42,48,49  **bwb 3**  5,6,8,15  **Mgr. 3** toets 1en 2 som 5  wbl. 14-20, 21-31 |
| **2.2 aftrekken**   * Aftrekken in het getallengebied van t/m 20, waarbij werkwijzen gebruikt worden als aanvullen, hergroeperen, splitsen en terugtellen met sprongen * Toepassen van het aftrekken in diverse   contexten: eraf halen, aanvullen,verschil  bepalen. | 2, 14, 19, | 4, 7, 21, 24. | **wb.3a dl.2**  blz. 10,11,16,17,18,19,20,21,  26,27,36,37,43,44,45,50,51,  58,59,60,61  **wb**.**3b dl.1**  blz. 3,15,21,27,31,34,35,36,  37,42,46,48,53,56  **wb.3b dl.2**  blz. 8,11,15,16,20,22,23,26,  27,28,35,36,40,42,48,49,52,  53  **bwb 3**  blz. 2,5,8,15,17,40  **Mgr. 3** toets 1en2 som 6  wbl. 33-43 |
| **2.3 Vermenigvuldigen.**   * Informeel vermenigvuldigen in eenvoudige contexten waarbij gebruikt gemaakt kunnen worden als verdubbelen en tellen met sprongen. | 6, 12. | 5, 12, 14, | **wb.3b dl.1**  blz. 18  **wb.3b dl.2**  blz. 3  **bwb 3**  blz. 34,37,38  **Mgr.2** wbl.59 |
| **2.4 Delen**  Informeel delen in eenvoudige contexten waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als halveren en splitsen van hoeveelheden in groepen. | 5, 10, 25. | 10. | **wb.3b dl.1**  blz. 45  **wb.3b dl.2**  blz. 6  **Mgr.2** wbl.59 |
| **2.5 Complexere toepassingen.**   * Oplossen van opgaven waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden. | 15. | 20, 25. | **wb.3a dl.2**  blz. 42,53,55  **wb.3b dl.2**  blz. 12,49  **Mgr.2** wbl.53,82-85,87-91 |
| **3 Meten** |  |  |  |
| **3.1 Meten**   * Het bepalen van een aantal dozen van een stapel; stukjes van een puzzel; het vergelijken van weegresultaten; het bepalen van de lengte van een schutting als de lengte van een plank gegeven is. | 8,17, 20, 23. | 22, 17. | **wb.3a dl. 2**  blz. 6,7,14,54,62,  **wb.3b dl.1**  blz. 5,6,41,55 |